



Stolpedalsskolen

3. oktober 2017

Faseinddeling på Stolpedalsskolen – et bærende princip

Stolpedalsskolens elever og personale er organiseret i faser efter følgende princip:

Klasserne er organiseret således:

- Fase 1: 0. – 1. klasse + trin 1 (G)
- Fase 2: 2. – 3. klasse + trin 2(G)
- Fase 3: 4. – 5. klasse
- Fase 4: 6. – 7. klasse + trin 3 (G)
- Fase 5: 8. – 9. klasse + trin 4 (G)

Der er tilknyttet en specialklasserække for elever med Generelle indlæringsvanskeligheder. Disse elever er organiseret i 4 trin, der hver er tilknyttet en fase, jvnf. ovenstående.

Pædagogiske overvejelser:

- Skabe en overskuelig elevgruppe med en overskuelig medarbejdergruppe, som kan planlægge en undervisning sammen, hvor undervisningen styrer skemaet og ikke omvendt.
- Give eleverne bedre mulighed for at udvikle sig derfra, hvor de er, hver især – undervisningsdifferentiering.
- I højere grad arbejde med det enkelte barns kompetencer
- Skabe større sammenhæng mellem fagene og tværfaglighed.
- Lave flere sammenhængende forløb, så eleverne kan undersøge omverdenen
- Give god tid til fordybelse og arbejdet i projekter
- Styrke elevernes samarbejde på tværs af klasser og årgange.

Vi får derved:

- Flere timer med egne lærere/pædagoger
- Bedre sammenhæng i/for faget med mulighed for moduler og hele dage.
- Større pædagogisk ansvar.
- Større pædagogisk råderum for medarbejderne



Stolpedalsskolen

Baggrund for faseinddelingen

Forandringer i samfundet og en ændret børnekultur kræver, at vi underviser på en anden måde end tidligere. Derfor må undervisningen ændres til læring, hvor eleverne får endnu bedre mulighed for at være aktive og engagerede, end vi oplever det i dag. Kodeordet for fremtidens skole er fleksibilitet, hvor det er undervisningen, der fastlægger skemaet – og ikke omvendt. Udvikling medfører forandringer, og det tager tid! Ligesom det kræver overskud at sætte sig ind i noget nyt og mod til at afvikle noget gammelt. Vores skole udvikler sig i takt med behovet for forandringer og med viden og erfaringer om bedre læringsmetoder. Det er en lang proces for både medarbejdere, elever og forældre. Tilmed er det en proces, der aldrig ender. På den måde adskiller folkeskolen sig ikke fra andre virksomheder/institutioner/organisationer, selvom skolen på mange måder er meget anderledes og enestående.

Visionen for faseinddelingen er:

Vi prioriterer faglighed og trivsel meget højt.

- Der tages udgangspunkt i det enkelte barns potentiale.
- Lærerteamet lægger skema ud fra en årsnorm.
- Fagernes aktuelle indhold og mål er styrende for skemaets udformning.
- Medarbejderne i teamet dækker hinanden ved kendt fravær. På sigt også i forbindelse med sygdom, idet vikartimer tilføres fasen ved skoleårets start.

Vi benytter Min Uddannelse som læringsplatform. Her offentliggøres årsplan for elevernes læring og her arbejder vi med elevernes udvikling og giver feedback på det eleverne arbejder med.

Vores mål er at tilrettelægge undervisningen, så alle elever lærer mest muligt.

Det er vigtigt og nødvendigt, at elever og forældre kender rammerne og accepterer, at der i skolen er mange og meget forskellige elever og professionelt uddannede lærere/pædagoger med en faglig baggrund for at tilrettelægge undervisningen.

Vi ved, at læring har ændret sig fra at være docerende til, at eleverne er aktive og lærer sig fagene.

Vi må prioritere, at eleverne udover fagligheden udvikler selvstændighed og engagement, de skal være kreative og omstillingsparate, og de skal have evner til både at samarbejde og selv planlægge.



Hvad vil vi så:

- Skabe en overskuelig elevgruppe med en overskuelig medarbejdergruppe, som kan planlægge en undervisning sammen, hvor undervisningen styrer skemaet og ikke omvendt.
- Give eleverne bedre mulighed for at udvikle sig derfra, hvor de er, hver især – undervisningsdifferentiering.
- I højere grad arbejde med det enkelte barns kompetencer
- Skabe større sammenhæng mellem fagene og tværfaglighed.
- Lave flere sammenhængende forløb, så eleverne kan undersøge omverdenen
- Give god tid til fordybelse og arbejdet i projekter
- Styrke elevernes samarbejde på tværs af klasser og årgange.

Derfor er hver fase kun omfattet af 2 årgange med en fast tilknyttet gruppe af lærere/pædagoger, som i perioder kan undervise alle eleverne i fasen på forskellige hold. Man vil ligeledes kunne opleve, at det faste, årlige skema kan ændres i perioder. Vi vil selvfølgelig sørge for god information til elever og forældre.

Vi får derved:

- Flere timer med egne lærere/pædagoger
- Bedre sammenhæng i/for faget med mulighed for moduler og hele dage.
- Større pædagogisk ansvar.
- Større pædagogisk råderum for medarbejderne.
- Flere gennemførte timer(årsnorm).
- Færre ufaglærte vikartimer.
- Mere kvalitet i vikartimerne generelt
- Bedre styr på planlagt fravær
- Vi ser mulighederne og har en positiv forventning!
- Mulighed for afvikling af planlagt fravær, uden omkostninger for klassen/holdet.
- Pædagogisk tænkning i fokus:
- Fagfaglige dage
- Holdundervisning på tværs af klasser og fag
- Projektarbejde



Stolpedalsskolen

- Tid til fordybelse
- Inddragelse af specialundervisningstimer og dsa-timer i planlægningen fra start.
- Tilbud om lektiehjælp i alle faser.

Hvad betyder det så helt konkret:

Lærerne er primært tilknyttet en fase og får derved en godt kendskab til alle børnene på den enkelte fase. Det betyder, at eleverne skifter lærere hvert andet år. Vi ved, at det for nogle forældre vil kunne opfattes problematisk, men vi er overbeviste om, at fordelene ved den nye opdeling opvejer disse skift. Vi er samtidig overbeviste om, at eleverne sagtens kan klare disse skift, når vi sørger for gode overleveringer.

Forældresamarbejdet er højt prioriteret. Ved begyndelsen af hvert skoleår afholdes et møde for alle forældre på fasen. Her præsenteres fasens generelle holdninger og værdier, ligesom fasens lærere præsenteres. Efterfølgende vil alle klasser som tidligere afholde forældremøder.

Vibeke Verwohlt, oktober 2017